

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Техносферная безопасность

**Профиль / специализация:** Охрана труда и экологическая безопасность

**Дисциплина:** Валеология

**Формируемые компетенции:** УК-8

УК-9

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

### Компетенция УК-8:

1. Валеология как наука о максимальной реализации унаследованных механизмов и резервов жизнедеятельности человека, поддержание на физиологических нормативов для определения функционального состояния клеточных ансамблей, тканей, органов, систем органов, организма в целом.
2. Сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья через приобщение к здоровому образу жизни.
3. Активация межличностного общения людей по индикации аттрактантов вомеронозального органа таламокортикальной системой.
4. Анализ факторов здоровья и здорового образа жизни
5. Виды гигиенических нормативов (предельно допустимые величины для вредных факторов; среднесуточные нормы необходимых веществ; оптимальные и допустимые уровни дополнительных факторов).
6. Комплексная оценка основных экологических факторов биогеохимической провинции Приамурья.
7. Национальный состав, численность, темп роста и места наиболее высокой плотности проживания коренных малочисленных народов Приамурья. КМНС как модельная популяция адаптации к условиям Хабаровского края.
8. Классификация 6 биоклиматических районов Приамурья.
9. Адаптация как частный случай акклиматизации. Принципиальные различия климатических условий, в которых находится человек в разные периоды года, относящиеся к сезонным различиям основных элементов муссонного климата.
10. Метеотропные реакции организма человека, развивающиеся под влиянием погодных факторов.
11. Стрессорные метеорологические факторы, действующие в условиях территории Хабаровского края.
12. Коррекции нарушений массы тела, низкого уровня физической трудоспособности.

### Компетенция УК-9:

13. Профилактика и коррекция эмоций, функциональных нарушений органов чувств.
14. Профилактика основных видов патологий важных функциональных систем и органов.
15. Профилактика и ликвидация вредных привычек и коррекция девиантного поведения.
16. Немедикаментозные методы оздоровления (закаливание, дыхательная гимнастика, точечный массаж, фитотерапия).
17. Коррекция неврозоподобных состояний обучающихся, попавших под действие стресс-адаптации.
18. Изучение функционального состояния и адаптивных возможностей организма (технологии).
19. Здоровье населения дальневосточного федерального округа (ДФО).
20. Состояние психосоматического и репродуктивного здоровья населения юношеского возраста на современном этапе.
21. Закон 3-единства информационного входа В.В. Брехмана об усвоении информации, действующей на организм. Информационные потоки (структурный, сенсорный, вербальный).
22. Проблема йоддефицита в Хабаровском крае, как проблема адаптации к биогеохимической провинции.
23. Кретинизм как результат внутриутробного дефицита йода.
24. Микседема у девочек 2 детства и беременных и кормящих женщин как результат тотального дефицита йода в рационе питания.
25. Промежуточный дальневосточный адаптивный тип.
26. Полярный адаптивный тип.
27. Тропический адаптивный тип.
28. Высокогорный адаптивный тип.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к901) Техносферная безопасность 2 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Валеология для направления подготовки / специальности 20.03.01 Техносферная безопасность профиль/специализация Охрана труда и экологическая безопасность	«Утверждаю» Зав. кафедрой Ахтямов М.Х., д-р биол. наук, снс «__» _____ 20__ г.
1. Национальный состав, численность, темп роста и места наиболее высокой плотности проживания коренных малочисленных народов Приамурья. КМНС как модельная популяция адаптации к условиям Хабаровского края. (компетенция УК-8).		
2. Здоровье населения дальневосточного федерального округа (ДФО) (компетенция УК-9).		
3. Классификация 6 биоклиматических районов Приамурья. (компетенция УК-8).		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Примерные задания теста

**Задание 1 (компетенция УК-8)**

Введите правильный вариант ответа:

В момент диастолы сердца определяется ... давление

Правильные варианты ответа: диастолическое;

**Задание 2 (компетенция УК-9)**

Введите правильный вариант ответа:

Разница между систолическим и диастолическим давлением называется #

Правильные варианты ответа: пульсовое давление

**Задание 3 (компетенция УК-8)**

Выберите правильные варианты ответа:

Функциональные показатели, которые определяют состояние сердечно - сосудистой системы

- артериальное давление
- частота сердечных сокращений
- пульсовое давление
- адаптационный потенциал
- энерго-метаболический гомеостаз
- систолический или ударный объем крови
- минутный объем крови

**Задание 4 (компетенция УК-9)**

Выберите правильные варианты ответа:

Адаптационный потенциал зависит от ... как индикатор адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы и организма в целом

- возраст
- частота сердечных сокращений
- масса тела
- рост
- окружность талии
- артериальное давление

**Задание 5 (компетенция УК-8)**

Введите правильный вариант ответа:

Средний показатель систолического давления у новорожденных

Правильные варианты ответа: 36 мм рт. ст.;

**Задание 6 (компетенция УК-9)**

Введите правильный вариант ответа:

У подростков, в состоянии физиологического покоя, средний показатель систолического давления ...

Правильные варианты ответа: 115 мм рт. ст.;

**Задание 7 (компетенция УК-8)**

Выберите правильные варианты ответа:

По определению ... возможна характеристика миокардиально-гемодинамическом гомеостаза

- притока крови к сердцу и ее расхода
- по функциональным возможностям миокарда
- по периферическому сосудистому сопротивлению
- по энергетическому показателю общего обмена

**Задание 8 (компетенция УК-9)**

Выберите правильные варианты ответа:

Необходимым элементом оценки функционального состояния организма в целом и его адапционных возможностей является ...

- энерго-метаболический гомеостаз
- адаптационный потенциал по А. П. Берсеновой
- определение общего обмена
- определение роста

**Задание 9 (компетенция УК-8)**

Выберите правильный вариант ответа:

У людей зрелого возраста ... являются пределом нормативных колебаний диастолического давления

- от 60 до 80 мм. рт. ст.
- от 50 до 80 мм. рт. ст.
- от 60 до 90 мм. рт. ст.
- от 50 до 90 мм. рт. ст.

**Задание 10 (компетенция УК-9)**

Установите соответствие между функциональным показателем сердечно - сосудистой системы и единицами измерения

< 2,1	удовлетворительная
от 2,11 до 3,2	напряжение механизмов адаптации
от 3,21 до 4,3	неудовлетворительная
от 3,21 до 4,3	срыв адаптации организма
Минутный объём крови	промежуточная

**Задание 11 (компетенция УК-8)**

Установите соответствие между функциональным показателем сердечно - сосудистой системы и единицами измерения

74—76 уд./мин	соответствует стандарту
60 — 85 уд./мин.	соответствует норме
60 — 100 уд./мин.	не соответствует норме
74—76 уд./мин.	соответствует возрастной норме

**Задание 12 (компетенция УК-9)**

Установите соответствие между функциональным показателем сердечно - сосудистой системы и единицами измерения

120 мм. рт.	соответствует стандарту
от 105 до 125 мм. рт.	соответствует норме
от 100 до 125 мм. рт.	не соответствует норме
от 105 до 125 мм. рт.	соответствует возрастной норме

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.